Подписан: Мартыненко Вера Григорьевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ ДС ОВ №25, CN=Мартыненко Вера Григорьевна, E=mbdou.25@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.02.08 11:17:59+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

II РАЗДЕЛ

РАБОТА С КАДРАМИ

В 2019- 2020 учебном году воспитательно – образовательный процесс осуществляли 11 педагогов. ООП ДО используется педагогами в полном объёме. Развивающие технологии используются в образовательной деятельности и в режимных моментах. Педагогами ДОУ проводится информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в ДОУ и в семьях воспитанников. Педагоги включают в свою работу Здоровьесберегающие технологии, развлечения и прогулки на свежем воздухе, проводят «Дни здоровья», организуют рациональную активность детей в течение дня.

Мониторинг педагогов за 2019-2020 учебный год позволил выявить следующие тенденции:

Кадровый состав:

	Всего работников	Возраст						Педагогический стаж				
		25 - 30	30-40	40-50	50-55	55-60	60 и выше	До 5 лет	10-15	15-20	20-25	25 и более
Админи-стративный	1											
заведующий	1						1					1
Педагогический	11											
Воспитатели	8	1	2	1	2	2		3	1	1	1	2
Старший воспитатель	1					1						1
Учитель-логопед	1				1							1
Музыкальный руководитель	1				1							1
Всего	12	1	2	1	4	3	1	3	1	1	1	6

Анализ кадров по уровню образования:

Категория педагогических работников	Образование	
	Высшее	Среднее специальное
Административный персонал		
Заведующий		1
Педагогический персонал		
Старший воспитатель		1
Воспитатель	2	6
Учитель-логопед		1
Музыкальный руководитель		1
Всего	2	10

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям . Курсовая переподготовка составляет 100%. В 2020 году все педагоги прошли курсовую переподготовку по оказанию первой медицинской помощи. Педагоги имеют следующие квалификационные категории: высшая квалификационная категория- 1 человек (9%) , первая квалификационная категория - 3 педагога

(27%), соответствие занимаемой должности- 3 педагога (27%), 4 педагог не аттестованы (36%). В 2020- 2021 году проходят 6 педагогов аттестацию.

Выводы: педагогам накапливать опыт работы и аттестоваться на квалификационные категории.

Отчёт о работе учителя-логопеда МБДОУ ДС ОВ № 25
Пастернак О.А.
за 2019 -2020 учебный год.

1. Дата комплектации группы: 02.09.2020 г.
   1. Количество детей приступивших к логозанятиям: 19 человек

      - с ОНР 11 58%.
      - с ФФНР 8 42%.
   2. Количество выпущенных детей:

      - с хорошей речью 13 68%
      - со значительным улучшением 1 5%
      - без улучшения
      - с ухудшением
   3. Рекомендации к дальнейшему пребыванию ребёнка:

      - общеобразовательная школа 14 50%
      -логогруппа 1 5 %
   4. Количество детей, оставленных на повторный курс 5 26%
   5. Количество детей, выбывших в течении года 14 74%
   6. Реализация задач обучения, проведения мероприятий по выявлению детей с речевой патологией:

      Была поставлена цель – формирование воспитательной - среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии, ранняя профилактика речевых нарушений.

      Ставились задачи:

      а) Повышение профессионального уровня;

      б) углублённая работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи;

      в) динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация;

      г) педагогическая помощь воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии;

д) своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

е) привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей;

ж) создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы:

- «Влияние положительного и отрицательного примера родителей на формирование культуры речи ребёнка»;
- «Если ребёнок плохо говорит»;
- «Методы и приёмы работы с детьми, имеющими укороченную подъязычную связку (уздечку)»;
- «Наши руки – не для скуки»;
- «Игры и упражнения направленные на формирование фонематического слуха»;
- «Роль родителей в развитии речи детей»;
- «Рекомендации и советы по развитию правильности речи у детей».

Проведены родительские собрания: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» (Задачи и содержание коррекционной работы на год); «Поговори со мною мама»; «Речевая готовность ребенка к школе»; «Итоги работы группы комбинированной направленности».

В феврале проводила беседы с родителями, чьи дети направлены на ПМПК. Раз в месяц обновляется информация для родителей на стендах «Советы логопеда».

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, по развитию мелкой моторикиметодом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием авторских презентаций, наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Проводилась работа по профилактике речевых нарушений в младших группах. В этот вид работы входили упражнения по развитию мелкой моторикирук, по развитию речевого дыхания, артикуляционной и общей моторики. В марте проведена ПМПК и комплектация на следующий учебный год.

В течение учебного года проведены:

1.Проекты: «Сказка о Веселом Язычке»

Цель проекте: Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения.

2. Открытые мероприятия:

Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения» Цель: пропаганда логопедических знаний в педагогическом коллективе

- Открытые занятия:
- Фронтальное логопедическое занятия по лексической теме «Карнавал на улице гласных звуков» с использованием компьютерной технологии, моделирование плана высказывания.
- «В гостях у Барбоса» (закрепление правильного произношения звука (Р) в слогах, словах, предложениях;
  формирование навыков согласования числительного с существительным).

Оформление родительского уголка: Размещение различного рода информации с целью просвещения родителей.
Разработаны: листовки, буклеты, памятки для родителей: «Советы по проведению логопедических упражнений дома»; «Ум на кончиках пальцев» (*рекомендации по развитию мелкой моторики);* «Что нужно знать родителям будущего первоклассника»; «Фонематический слух – основа правильного произношения»;
«Как говорит ваш ребёнок?»; «Речевая готовность ребёнка к школе»

В течение учебного года регулярно посещала заседания РМО, районные семинары логопедов, педсоветы в МБДОУ.

Для кабинета приобрела методическую литературу, пополнила картотеки игр:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие фонематических процессов.
6. Упражнения для самомассажа пальцев и кистей рук
7. Учимся правильно произносить звуки.

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год
Цель – профилактика и коррекция речевых нарушений.
Задачи:
а) повышение профессионального уровня;
б) углубленная работа с воспитателями и родителями через индивидуальные консультирования, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи;
в) диагностика и профилактика речевых нарушений детей;
г) пополнения оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

В течение учебного года регулярно посещала заседания РМО, районные семинары логопедов, педсоветы в МБДОУ.

Для кабинета приобрела методическую литературу, пополнила картотеку игр: «Артикуляционная гимнастика», «развитие речевого дыхания», «Развитие мелкой моторики», «Развитие лексико-грамматического строя речи», «постановка звуков».

Музыкальный руководитель:

В 2019-2020 учебном периоде по музыкальному воспитанию решались следующие задачи:

1.Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями , жанрами.

2.Развитие музыкального слуха , чувства ритма, формирование песенных навыков.

3.Воспитание интереса к культуре родного края, возрождение нравственности и патриотизма.

В результате проведённой работы: оформление дидактическими играми , проведение индивидуальных занятий , работа с родителями, привлечение родителей к участию в детских праздниках и развлечениях, пополнение музыкальных уголков шумовыми инструментами , составления дидактической игротеки, консультации ,пополнении детской фонотеки классическими музыкальными произведениями , детскими песнями , танцевальной музыкой . Создана коллекция видеороликов с детскими танцами для просмотра с детьми. В каждой группе создан детский оркестр. Видео просмотр разных танцевальных жанров.

Для педагогов провела открытое мероприятие «Обучение игре на ложках», с использованием здоровьесберегающих и игровых технологий. На районном РМО , на базе МБДОУ ДС ОВ №25 представила практический опыт работы по теме: «Украшаем народные инструменты- развиваем интерес к познанию», о чем имеется Сертификат № 327 от 17.12.2019г. подписанный Директором МКУ «ИМЦ» Г.В.Зориной.

В результате проведённой работы дети с удовольствием играют на музыкальных инструментах: металлофоне, свирели, трещотках, погремушках, треугольнике, бубне. Исполняют музыкальные произведения в ансамбле. У старших дошкольников развивается музыкальная память, дети различают звуки по высоте, узнают мелодии по отдельным музыкальным фрагментам. Развивается песенный вкус. Дети проявляют самостоятельность и творчество при исполнении песен и танцевальных движений. Малыши активно подпевают знакомые песенки, играют с удовольствием в музыкальные подвижные игры, с интересом слушают музыкальные произведения, передают характер изображаемых животных, выполняют танцевальные движения . Мониторинг прикладывается.

Однако существуют проблемы, на которые следует уделить внимание: развивать танцевально-ритмические движения; содействовать проявлению активности и самостоятельности; знакомить детей с национальными танцами.

Задачи на следующий учебный год:

1.Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.

2.Совершенствовать звуковой и ритмический слух.
3. Способствовать развитию навыков движения под музыку.

Педагогами проведены открытые мероприятия:
Куприяненко Т.И.- «Весёла Масленица»
Мартыненкот М.В.- «Храбрый утёнок»
Морозова Е.А.- «Подарок Зайчихи»
Хвостик Н.О.- мастер-класс «Палочки Кьюзера»
Калачёва Л.В.- мастер-класс «Цветной круг»
Виноградова Е.В.- «В гостях у сказочных героев»
Ткаченко Е.В.- «Путешествие по сказкам»
Лиманова Т.А.- «Школа безопасности в каверзных вопросах»,
«Путешествие по пожарной безопасности».

Воспитатель Виноградова Е.В. представила практический опыт работы по проведению НОД тема: «В гостях у сказочных героев» на РМО на базе МБДОУ ДС ОВ №25 , о чём свидетельствует Сертификат № 325 от 17.12.2019 г., подписанная Директором МКУ «ИМЦ» Г.В.Зориной.

Учитель-логопед Пастернак О.А. представила практический опыт работы по теме: «Сказка о весёлом язычке», на РМО на базе МБДОУ ДС ОВ №25, о чём имеется Сертификат № 326 от 17.12.2019г., подписанный Директором МКУ «ИМЦ» Г.В.Зориной.

Воспитатель Калачёва Л.В. провела мастер-класс по теме «Составление сказок с помощью Квадрата Воскобовича» на РМО на базе МБДОУ ДС ОВ №25 , о чем свидетельствует Сертификат № 328 от 17.12.2019г., подписанный Директором МКУ «ИМЦ» Г.В.Зориной.

Старший воспитатель Чугунная С.Н. представила опыт работы по теме: «Сказкотерапия, как средство развития речи у детей 4-5 лет» на РМО , о чем имеется Сертификат № 324 от 17.12.2019 года , подписанный Директором МКУ «ИМЦ» Г.В.Зориной.

Актуальность организации и внедрения открытых мероприятий назрела в результате наблюдения педагогов и углублённого изучения темы детьми, для решения программных задач. Все педагоги удачно осуществили проектную деятельность, на что имеются положительные отзывы и рецензии . Наблюдается высокая активность воспитанников, интенсивная самостоятельная деятельность дошкольников, увеличение глубины и объёма полученных знаний, приобретённых умений. Принято решение проекты и мастер-классы, разработанные педагогами ДОУ, внедрить в образовательный процесс ДОУ.

Педагоги участвовали в конкурсах:
Морозова Е.А.: Диплом 1 место в номинации «Исследовательская работа в детском саду» № 7310 от 26.05.2020г.; Сертификат о том, что педагог являлась слушателем всероссийского вебинара « Проектная деятельность в современном детском саду», серия ВБ № 1634 от 26.05.2020г.; Сертификат подтверждающий , что педагог был руководителем воспитанника в открытом интернет-конкурсе

«Зелёные ладошки» в номинации «Праздник детства» ГБУДОКК ЭБЦ июнь 2020г.
Мартыненко М.В. и 15 воспитанников принимали участие в Международном игровом конкурсе «Человек и Природа. Мир сказок», о чём свидетельствует Сертификат от 27.11.2018г. 23038025д.
Лиманова Т.А. участвовала во всероссийском конкурсе «Лучшая педагогическая разработка», о чём имеется Диплом участника от 28.05.2020года MAAM/RU. Сертификат за участие в открытом интернет-конкурсе «Зелёные ладошки» от 29.06.2020года.
Ткаченко Е.В. Сертификат за участие в открытом интернет-конкурсе «Зелёные ладошки» от 29.06.2020г.
Виноградова Е.В. – Сертификат руководителя в открытом интернет-конкурсе «Зелёные ладошки», в рамках социально-образовательных проектов «Эколята-Молодые защитники природы», в номинации «Праздник детства» ГБУ ДО КК ЭБЦ июнь 2020г.

Мониторинг адаптационного периода детей смешанной ранней группы показал следующие результаты:

Лёгкая адаптация- 50%Средняя адаптация- 50%
Усложнённая адаптация- 0%.
Такому результату способствовала хорошая подготовка воспитателей к встрече детей: экскурсии для родителей, беседы, консультации, оформление стендов и уголков, подготовка игрового оборудования, дидактического материала, развивающей предметно пространственной среды, творческий подход и любовь к детям.

Охрана жизни детей.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступающими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. За весь период работы нарушений не выявлено.